

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 15.08.  
2020 года



Олейник И.Е.

2020 года

184-а

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной адаптированной образовательной  
программы Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

учителя-дефектолога для разновозрастной группы детей  
дошкольного возраста с ТМНР (сложным дефектом развития).

на 2020-2021 учебный год

составитель:

учитель-дефектолог

Тышова Наталья Вячеславовна.



## ВВЕДЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи Программы	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.2.	Планируемые результаты	2
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	3-4
2 .	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	5-6
2.2.	Программа коррекционной работы с детьми со сложным дефектом развития	7
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3	Непосредственная реализация коррекционно-развивающей программы	12
3.4.	Примерный перечень оборудования	13-14
3.5.	Перечень литературных источников.	15

## Приложения

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТМНР (-УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.**

У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны к происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, зачастую даже без учета функционального назначения предмета. Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью. У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности. Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Некоторые дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны. Дети не умеют устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Характерной особенностью детей с тмнр( сложным дефектом) развития является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность

не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия 13 (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть.

У детей со сложным дефектом отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Рабочая программа дошкольного образования для детей с ТМНР (сложным дефектом) развития - это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт)<sup>2</sup>, который на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства<sup>3</sup>, закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

**Цель** рабочей программы - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с ТМНР (сложным дефектом) развития разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

**Цель рабочей программы** достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей ;
- создания благоприятных условий развития детей с интеллектуальными нарушениями и сложным дефектом в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с данной категории, оказание им квалифицированной педагогической помощи ;

- обеспечение педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС программа базируется на следующих принципах:

#### **1) Общие принципы и подходы :**

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей, уважение личности ребенка. Дифференцированный подход к построению программы для детей, учет их особых образовательных потребностей. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

#### **2) Специфические принципы и подходы :**

Принцип учета возрастных, индивидуальных особенностей детей обеспечивает условия для развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации программы.

### **1.2. Планируемые результаты**

При планировании результатов освоения программы детьми с интеллектуальными нарушениями (легкая) и сложным дефектом развития следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры**

К целевым ориентирам у детей с ТМНР (сложным дефектом) развития можно отнести следующие:

- ребенок обращает внимание/фиксирует взгляд/рассматривает на взрослого, когда с ним разговаривают;
- вступает в контакт с взрослыми из ближайшего окружения; дифференцирует «своих» и «чужих»;
- фиксирует внимание на предмете и/или на его ярких деталях,
- реагирует на звук, находящийся вне поля зрения;
- указывает на интересующий его предмет;
- манипулирует с предметами: постукивает, перекладывает из руки в руку и др.;
- о потребностях может сигнализировать с обращением ко взрослому;
- реагирует на словесное обращение, в том числе на обращение по имени;
- может принимать помощь взрослого и включаться в элементарную совместную деятельность;
- использует имеющиеся вокализации для контакта с окружающим миром;
- подражает некоторым движениям взрослого;
- у ребенка сформированы стереотипы бытовых навыков
- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости)
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе - при помощи навыков альтернативной коммуникации);

- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
  - положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
  - проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
  - имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
  - берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
  - находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).
- 
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи;
  - адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях ;
  - использует доступные для него способы общения (в том числе - жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
  - выполняет элементарные поручения взрослого ;
  - проявляет интерес к другим детям, играет с ними
  - подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
  - подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
  - владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.); при наличии речи - использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи - использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- К целевым ориентирам у детей с интеллектуальными нарушениями (умеренные, тяжелые) можно отнести следующие:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с интеллектуальными нарушениями и сложным дефектом развития.

#### *Взаимодействие с родителями воспитанников*

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	« Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми»	Выступление на собрании	Воспитатели, учитель - дефектолог
Октябрь	Игрушки для развития моторики.	Консультация	Учитель-дефектолог
Октябрь	Особенности психического и речевого развития вашего ребенка.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
Ноябрь	Сенсорная интеграция. Что это такое?	Консультация	Учитель-дефектолог
Ноябрь	Особенности психического и речевого развития вашего ребенка.	Индивидуальная беседа.	Учитель-дефектолог
Декабрь	Альтернативная коммуникация. Учимся общаться.	Консультация	Учитель-дефектолог
Декабрь	Особенности психического и речевого развития вашего ребенка.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
Январь	Что такое алалия. Пути преодоления.	Консультация.	Воспитатели, учитель-дефектолог
Январь	Особенности психического и речевого развития вашего ребенка.	Индивидуальная беседа.	Учитель-дефектолог
Февраль	«Новогодняя открытка» из бумажных салфеток	Мастер-класс для родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог
Февраль	Особенности психического и речевого развития вашего ребенка.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
Март	Эмоциональное развитие ребенка «Мамин праздник»	Детско-родительское занятие	Воспитатели, учитель-дефектолог
Март	Особенности психического и речевого развития вашего	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог



	ребенка.		
Апрель	Игрушки для слухового восприятия. Делаем сами.	Детско-родительское занятие	Учитель-дефектолог
Апрель	Особенности психического и речевого развития вашего ребенка.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
Май	Речь и художественная литература (песенки, потешки, сказки).	Консультация	Учитель-дефектолог
Май	Особенности психического и речевого развития вашего ребенка.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
Июнь	Физическое развитие ребенка на природе	Консультация	Учитель-дефектолог
Июнь	Развиваемся летом	Консультация	Учитель-дефектолог

*Дистанционное взаимодействие с родителями и воспитанниками.*

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	Стихи, песенки, потешки для Ваших малышей. mamadoma	Презентации	Учитель - дефектолог
Октябрь	Пальчиковые игры <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/</a> .	Картотека.	Учитель-дефектолог
Ноябрь	Игры на развитие речи Сайт ГБДОУ № 76	Консультация	Учитель-дефектолог
Декабрь	Рисуем с мамой пальчиками. Сайт ГБДОУ № 76	Практический материал	Учитель-дефектолог
Январь	Игры с прищепками, резиночками для волос. Сайт ГБДОУ № 76	Консультация.	Воспитатели, учитель-дефектолог
Февраль	Игры для развития сенсорного восприятия Сайт ГБДОУ № 76	Консультация.	Воспитатели, учитель-дефектолог
Март	Музыкальная презентация «Мамин праздник» Сайт ГБДОУ № 76	Презентация	Воспитатели, учитель-дефектолог
Апрель	Игры со словами Сайт ГБДОУ № 76	Практический материал	Учитель-дефектолог
Май	Предметные игры. Почему	Консультация	Учитель-

	это важно.		дефектолог
Июнь	Двигательные игры на природе Сайт ГБДОУ № 76	Консультация	Учитель-дефектолог

**2.2. Программа коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

**Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (умеренная, тяжелая).**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Задачи обучения и воспитания:**

**I квартал .**

Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого. Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции. Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем. Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см). Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, в том числе и на уменьшительно-ласкательную форму имени. Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из

окружающей среды.

**II квартал на занятиях и в свободной** Формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольной организации. Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы и наблюдения за жизнью и трудом людей вне дошкольной организации, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях). Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, познакомить с фотографиями близких родственников, составив семейный альбом, знакомить с именами их именами и фамилиями близких родственников. Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам). Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, сынок; девочка, дочка). Знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать их на фотографии. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми деятельности.

### **III квартал**

Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт ребенка с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками. Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и позитивное взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни). Закреплять у детей умение откликаться на свое имя и называть его. Закрепить у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых. Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей. Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения. Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 минут). Учить детей выполнять 5-7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «...Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...».

## **Познавательное и речевое развитие.**

### **I квартал**

А: Учить детей выделять предмет из фона (Игра «Ку-ку»). Учить детей ожидать

появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления в двух определенных местах. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топтоп», «Зайка прыг-скок»). Учить детей сличать парные игрушки (предметы). Учить детей сличать парные картинки.

## **II квартал**

Б: Учить детей различать объемные формы в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого (из 2-х элементов: куб, шар) («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»). В: Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Б: Знакомить детей со словами «шар», «кубик». Учить детей выполнять действия, соотнося форму крышки и форму коробки по подражанию («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (шар, кубик) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб (шар и кубик). А: Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие - одной рукой. Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Г: Учить детей воспринимать (сличать) цвет - красный, желтый («Дай такой»). III квартал В: Учить детей воспринимать величину предметов (большой, маленький). Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. Г: Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). А: Учить детей соотносить предметы с их изображением картинкой в пределе двух-трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать) (Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» - на выбор дается два предмета – петушок и тележка).

## **Развитие слухового восприятия и внимания**

### **I квартал**

А: Формировать интерес у детей к играм на музыкальных инструментах (детское

пианино, металлофон, барабан, бубен). Знакомить детей дифференцированно реагировать на звучание музыкальных игрушек (колокольчик, маракасы, погремушки). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание разных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). В: Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента – выбор из двух.

## **II квартал**

А: Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»).

В: Учить детей дифференцированно реагировать – выполнять действия – на звучание определенных инструментов – выбор из трех: пианино, барабан, металлофон). Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку-ка-ре-ку» - петух; «пи-пи» - цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).

**III квартал** В: Развитие фонематического слуха детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом-барабан, рыба - машина, шар - самолет, дом - мишка, мяч – кукла. Учить детей различать три слова с опорой на картинки. Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?: Выбор из двух - трех предметов или картинок). Развитие тактильно-двигательного восприятия I квартал Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов – шар, куб (дифференцировать в пределах двух). Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух).

## **Развитие тактильно-двигательного восприятия**

**I квартал** Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов – шар, куб (дифференцировать в пределах двух). Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух).

**II квартал** Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов). Учить детей различать на ощупь форму предметов (шар, куб); проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.

Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух (большого, маленького с предъявлением образца зрительно).

**III квартал** Учить детей производить выбор по величине и по форме по образцу (предъявляемые предметы: две – матрешки, кубик или шарик, две юлы). Учить детей производить выбор по величине и по форме по слову («Дай большой мяч, дай маленький мяч») на ощупь. Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки). Учить детей различать температуру предметов (горячий – холодный).

### **Развитие вкусовой чувствительности**

#### **I квартал**

Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).

#### **II квартал**

Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай – сок).

#### **III квартал**

Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус?»).

### **Развитие зрительного восприятия и внимания**

#### **I квартал**

Б: Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из 3-х элементов: куб, брусок, треугольная призма).

В: Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый большой. Б: Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник). Д: Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери); Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. Г: Учить детей сличать четыре основных цвета – красный, желтый, зеленый, синий. Б: В: Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементами сюжета («Домик для зайчика»). Г: В: Д: Ввести в пассивный словарь детей названия

воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.

## **II квартал**

Б: Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Б: Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб). А: Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями ребенка, изображать действия по картинкам. Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. В: Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. Учить детей складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Г: Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе»; Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину».

А: Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей. Г: Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор».

## **III квартал**

Б: Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. В: Учить детей выбирать по образцу резко различные формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). Б: Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. В: Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо». Б: Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. Г: Учить детей вычленять цвет, как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик; куколке в желтом платье подобрать желтый бантик и т.п.. А: Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей. Г: Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Б: В: Г: Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку – форма, величина или цвет («В этом домике – все игрушки красные, а здесь – все белые»). Б: учить вычленять форму как признак,

отвлекаясь от назначения («Соберем в коробку все круглое»).

## **Развитие слухового восприятия и внимания**

### **I квартал**

В: Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан). Г: Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым

90

анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»): - Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?). Б: Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

**II квартал** В: Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух». Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-реку» - «ку-ку», «ко-ко-ко» - «ква-ква».

**III квартал** В: Учить детей дифференцировать звучание двух-трех музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, дудочка, ), реагируя на изменение звучания определенным действием.

## **Развитие тактильно-двигательного восприятия**

### **I квартал**

Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех). Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову («Дай куклу» (мишку, пирамидку) – выбор из трех). Учить детей производить выбор по величине по слову («Дай большой мяч». «Дай маленький мяч») - выбор на ощупь. Учить детей проводить выбор на ощупь из двух предметов: мячей – большого и маленького (образец предъявляется зрительно). То же самое предлагается с двумя кубами и шарами. Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы (шарик из пластилина – деревянный шарик, выбор из двух).

### **II квартал**

Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех). Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное – при восприятии плоскостных форм или объектов,



а также при вычленении контура из объемного предмета. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо – холодное, дерево – теплое). Закрепить умения детей различать предметы по температуре (холодный - теплый).

**III квартал** Учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб.

### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

.

#### **Основное содержание работы по кварталам**

##### **1 квартал**

**В:** Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).

**Г:** Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»).

Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона - дверной звонок, сигнал автомобиля - гудок паровоза).

##### **2 квартал**

**А:** Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды - ручей, морской прибой, завывание ветра, пение птиц).

**В:** Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц - журчание ручейка, шум ветра - звук морского прибоя).

**Е:** Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики «Выбери и наклей животное, которое «говорит» «мяу-мяу».

##### **3 квартал**

Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.

### **Формирование мышления**

#### **Основное содержание работы задачи по кварталам**

##### **1 квартал**

Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный

шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики» и т.д. □ Учить детей выполнять предметно-игровые действия. □

## □ II квартал □

Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий, фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, где дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: ложка нужна для еды, карандаш - для рисования; веревочка нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать). □

Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, □ Учить детей пользоваться предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку!», «Достань тележку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашку для куклы», «Сделай куличики»).

## □ III квартал

□ Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. □ Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). □

### **Формирование элементарных количественных представлений.**

Основное содержание работы по кварталам

#### **1 квартал**

Учить детей выделять один и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы), непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много - мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: «В большом ведре много песка, а в маленьком - мало»). Учить детей находить один, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.

### **Ознакомление с окружающим.**

Основное содержание работы по кварталам

#### **I квартал**

Уточнить представления ребенка о себе и о родных людях. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей, няни (тетя

Вера, тетя Нина и т.д.). Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются; спальня – тут спят, туалет – тут умываются, пользуются унитазом. Знакомить детей с животными: кошкой, собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; кто как голос подает). Учить детей узнавать отдельные овощи и фрукты – яблоко, груша, апельсин, морковь, огурец.

## **II квартал**

Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Знакомить детей с обстановкой помещений: групповая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы); спальня (в ней стоят кровати); туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, унитазы). Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка). Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир). Продолжать знакомить детей с животными: лошастью, и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает). Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан).

## **III квартал**

. Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты / бант, колготки). Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).

## **Речевое развитие.**

Расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи взрослого, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»). Учить детей слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения. Продолжать учить детей слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию взрослых. Учить детей подражать действиям губ взрослого (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ляля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию) прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик. Побуждать к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ама, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар и др.). Создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («Паровоз – ту-ту», «Самолет - ууу») . Учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?»- ДА! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать». Учить детей задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?»

## **Основное содержание работы по кварталам**

## **I квартал**

Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению. Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами. Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка дуду»).

Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руки ребенка на губы взрослого). Учить детей воспроизводить звукоподражания (ту-ту, би-би, му-му, пи-пи и пр.). Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где Ля-ля?», «Где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»). Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину». Учить детей отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»

## **II квартал**

Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»). Создавать ситуации для активизации речевых реакций детей, закрепив умение играть в прятки, задавая и отвечая на ситуативные вопросы. Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»). Учить детей отвечать на вопросы: «Как зовут маму, папу, тетю?»

## **III квартал**

Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает?» - Девочка пьет. Мальчик рисует. Зайка прыгает).

## **Обучение игре.**

### **Задачи обучения и воспитания**

Совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место. Закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая взрослому (позже сверстнику). Учить детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («Посадим зверей в тележку», «Посадим елочки», «Расставим матрешек», «Опустим фасоль в бутылочку»). Продолжать учить

снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера. Учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, «Зоопарк»). Вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм). Учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии. Учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уток) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук. Способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества. Создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топают по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

### **Основное содержание работы по кварталам**

#### **I квартал**

Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка. Учить обыгрывать кормление куклы. Учить укладывать куклу спать. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.

**II квартал.** Учить одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель. Учить одевать куклу (куклу раздеть, сложить ее одежду на стульчик, приготовить ей постель. Учить мыть кукле руки. Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.

**III квартал** Знакомить детей со строительными играми. Учить детей строить из строителя ворота, прокатывать под ними машины.

Вызывать интерес и эмоциональный отклик детей на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей, создание простых построек для сюжетных игрушек («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т.д.). Учить детей создавать простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога (башня, дорожка, заборчик).

#### **Ознакомление с художественной литературой.**

Формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним. Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

**Рекомендуемые произведения.** Малые формы детского фольклора: колыбельные

песенки, потешки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленька», «Солнышковедрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая», «Киска», «Скок-поскок» (рус.), «Как у нашего кота», «Ай, дуду», «Котик серенький», «Водичкаводичка», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку», «Петушок, золотой гребешок», «Топтоп», «Поехали-поехали»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Наша Таня», «Самолет», «Кот»; В. Берестов «Про машину»; Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока-белобока»; Т. Волгина «Паровоз»; М. Клокова «Мой конь»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др. Народные сказки: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок» и др.

## **2.2. Программа коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

### **Содержание коррекционной работы для детей со сложным дефектом развития.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- постепенное подключение педагога к механическим движениям ребенка (совместное рисование, игры с водой и др. с привлечением внимания ребенка к действиям взрослого) и наполнение этих движений новым содержанием эмоционального общения;
- использовать простые инструкции короткие, подкрепленные показом предмета («Идем одеваться» - показать сапоги, «Идем есть» - показать ложку), соответствующие реальному эмоциональному возрасту ребенка;
- при необходимости - постепенно преодолевать страхи, панические реакции, агрессии, самоагрессии;
- формировать социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;
- развить способности принятия помощи взрослого и включения в элементарную

совместную деятельность;

- выстраивать отношения с близкими людьми.
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;

## **Познавательное развитие**

### **В области познавательного развития необходимо:**

- наполнять новым содержанием элементарную деятельность ребенка (движение по комнате, перелистывание книги, раскачивание на качелях и др.);
- наполнять новым содержанием обследование ребенком окружающих предметов (крутит колеса, стучит, нюхает, тащит в рот и т.д.) и проигрывать элементарный сюжет;
- формировать стереотипы бытовых навыков и их постепенно разворачивать в новых для ребенка ситуациях;
- поддерживать регулярное чередование событий дня и их предсказуемости, регулярно проговаривать распорядок дня, ;
- увеличивать продолжительность сосредоточения на разнообразных занятиях, расширять спектр деятельности;
- помогать ребенку устанавливать связи между отдельными впечатлениями и их эмоциональным смыслом с опорой на значимые для ребенка детали из его жизни;
- обучать деятельности ребенка в специально-организованном пространстве;
- адаптировать ребенка и снижать уровень его тревожности в новой среде;
- при необходимости - использовать сенсорные стимуляторы, повышающие эмоциональный тонус (подбираются индивидуально): игры с водой, песком, красками и др.
- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;

- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, проследить взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития необходимо:

- постепенно переводить речевые аутистимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема.
- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;



- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями и сложным дефектом развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта необходимо соблюдать **определенные педагогические условия:**

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими

технологиями;

- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:**

**Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

**Принцип активности, самостоятельности, творчества.** Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

**Принцип стабильности-динамичности.** Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**

Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-

пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

**Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.** Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству.

**Принцип открытости-закрытости.** Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира.

**Принцип учета половых и возрастных различий детей.** Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с данными нарушениями снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

**Принцип занимательности.** Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны.** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

**3.3 Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы** осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

**Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, необходима следующая модель их взаимодействия:**

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и уровня освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

Методы и технологии нейропсихологической коррекции, успешно реализующиеся с детьми с ТМНР (сложным дефектом развития).

#### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Создание условий, необходимых для проведения диагностики, коррекционных и развивающих мероприятий.

3. Развитие сохранных функций у детей **со сложным дефектом и интеллектуальными нарушениями (умеренными, тяжелыми)** посредством нейрокоррекционных методов и технологий.

4. Восстановление и формирование нарушенных функций у детей **со сложным дефектом и интеллектуальными нарушениями (умеренными, тяжелыми)** посредством нейрокоррекционных методов и технологий.

**Методы и технологии нейропсихологической коррекции, успешно реализующиеся в условиях дошкольного учреждения № 76 Невского района.**

**1. Метод замещающего онтогенеза (автор А.В. Семенович)**

коррекционный процесс протекает по законам естественного онтогенеза, помогая ребенку восполнить пробелы развития, обеспечивает связь между движением и психическими функциями — восприятием, памятью, мышлением, речью ребенка.

## **2. Сенсорная интеграция (авторы Дж.Айрес, М.И.Лынская)**

организовывает сенсорные сигналы, благодаря которым мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение.

В связи с тем, что в условиях детского сада достаточно сложно организовать занятия по данному методу, мы с учетом всех рекомендаций авторов проводим сенсорный тренинг «Сенсорные цветные дни» и включаем его в совместную деятельность воспитателей с детьми.

## **3.Сенсорная интегративная логопедия (автор М.И. Лынская)**

решает речевые задачи с использованием элементов сенсорной интеграции. Применяется с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .

## **4. Мозжечковая стимуляция (автор Фрэнк Бильгоу)**

специальный комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

### **Диагностический инструментарий**

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Е.А Стребелева Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» 5- издание

### **Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания**

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки ; пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные, набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. ; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для

раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей;

**Материалы М. Монтессори:** «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

### **Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим и развитию речи .**

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры. Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); настольно-печатные игры.

### **Перечень оборудования и дидактического материала**

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики, сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида; набор различных мелких сюжетных игрушек (предметных и сюжетных); наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей);

### **Перечень оборудования и дидактического материала для социального развития .**

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы. Сборно-разборные игровые модули; застёжками, липучками, шнуровками , атрибуты для игры-драматизации ; мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, зайка и др.); костюмы для сказочных персонажей.

### **Примерный перечень оборудования и дидактического материала**

**Игрушки и оборудование для сюжетных игр и драматизации.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

2. Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей

раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

2.Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.